

TALLER SOBRE EL

ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL

SISTEMA DE TUTORÍAS

LA TUTORIA EN LA ESCUELA
(Experiencia en el Colegio San José de Buenos Aires)

Encuentro Betharramita febrero 2011

Indice

LA TUTORIA EN EL COLEGIO SAN JOSÉ
COMO SE ELIGEN LOS TUTORES.

LA TUTORIA DESDE EL IDEARIO DE LA CONGREGACIÓN

LA TUTORIA DESDE MANUAL DE ROLES Y FUNCIONES

LA TUTORIA . MARCO TEÓRICO

PRINCIPALES FUNCIONES DEL TUTOR:

FORMAS DE TUTORÍA:

OBJETIVOS Y FUNCIONES DE LA TUTORIA:

TIPOLOGÍAS DE TUTORIAS:

ROL Y FUNCIÓN DEL PROFESOR ORIENTADOR-TUTOR EN EL ÁMBITO DE LA ESCUELA:

ÁMBITOS DE ACCIÓN:

EL PROFESOR TUTOR COORDINA TODOS LOS ESFUERZOS EDUCATIVOS:

DINÁMICAS GRUPALES

CLASIFICACIÓN DE LAS DINAMICAS SEGÚN SU FINALIDAD.

ALGUNAS TÉCNICAS PARA ELTRABAJO GRUPAL DE GUÍA.

DINÁMICAS GRUPALES

ANEXOS

FICHA DE ENTREVISTA AL ALUMNO

FICHA DEL ALUMNO

INFORMACIÓN DE LAS FAMILIAS AL TUTOR/A DE SU HIJO/A

FICHA DE RENDIMIENTO / CONVIVENCIA DEL CURSO Y DE ALUMNOS QUE PRESENTAN

DIFICULTADES

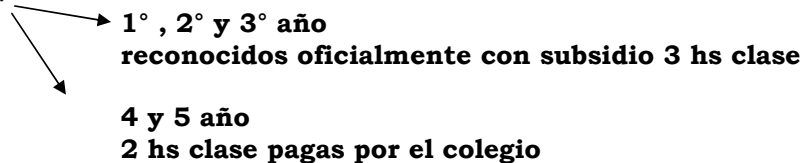
FICHA DE INFORMACIÓN SOBRE ALUMNOS

RENDIMIENTO PEDAGÓGICO/CONVIVENCIA/DISCIPLINA EN EL AULA

FICHA DE INFORMACIÓN PEDAGÓGICA

LA TUTORIA EN EL COLEGIO SAN JOSÉ

La asignación de la carga horaria, se realiza considerando el número de alumnos:



el tutor debe presentar la carga horaria, para ser incluida en el horario de clase, así se la contempla como trabajo con alumnos o para atención a padres.

La acción tutorial es coordinada por el asesor de nivel ,por delegación de la Rectoría. (ver anexo , pag 22)



en este caso el lic Diego Pozzi, es el referente de los tutores.
clave el trabajo en equipo entre Rectoría y el asesor del nivel.

Como se eligen los Tutores.

En un principio, los proponían los alumnos, lo que garantizaba una buena relación con los alumnos, pero no el trabajo en sí de la tutoría, con el paso del tiempo y la especificidad del trabajo requerido.

Luego adoptamos el criterio de elección desde rectoría, acordando con el asesor de nivel , la elección del tutor para cada curso considerando:

- ❖ Su forma de ser para la relación con los alumnos
- ❖ El trato que dispensa en atención a padres
- ❖ La capacidad de escucha
- ❖ Que sea un docente
 - significativo para los alumnos.
 - Discreto
 - reservado en cuanto a la información que recibe.
 - Orientador
 - formador del alumno

LA TUTORIA DESDE EL IDEARIO DE LA CONGREGACIÓN

“3. Lo que entendemos por educación

35.

Entendemos la educación como **la tarea de acompañar** a las personas en su capacitación para realizarse en plenitud.

Educar es acompañar el proceso de aprender a ser libre y a obrar rectamente

36. Este **acompañamiento consiste en perfilar, proponer y motivar a cada persona** para que:

Asuma las exigencias profundas de su ser.

Escuche los llamados realistas de la hora que le toca vivir y responda a ellos.

Elabore las convicciones básicas que sean la imagen conductora de su accionar en todo momento de la vida.

Descubra y realice su propio proyecto de vida

37.

Este acompañamiento implica

respetar,
promover
y garantizar

la capacidad que tiene cada persona para autoconducir y perfeccionar su vida a partir de la aceptación de la verdad sobre sí mismo.

38.

La educación así entendida se caracteriza por ser:

Integradora:

De todas las dimensiones en la unidad de la persona...

39

Personalizadora:

Acompaña para que la persona oriente todo lo que es y todo lo que le sucede hacia el sentido de su vida... .

40.

Liberadora:

La educación es el camino para incorporar la libertad al sentido de la vida...

41.

Generadora y transmisora de la cultura...

42.

Creadora de comunidad...

43.

Evangelizadora...

44.

La eficacia del acompañamiento educativo implica:

Una tarea coordinada entre los padres, primeros responsables, y todos los que colaboran en este acompañamiento.

Una misma visión del hombre e idénticos criterios de acción.

Apertura, confianza y aceptación de parte del alumno.

Relaciones personales y condiciones institucionales que favorezcan esa confianza entre padres, alumnos, docentes, directivos

MANUAL DE ROLES Y FUNCIONES

NOMBRAMIENTO

Director General- Representante Legal- Rector . nombramiento anual.

Se le asignan un numero determinado de horas cátedra

SUPERIOR INMEDIATO: Rector - Director de Estudios (asesor de nivel)

ROL ESPECIFICO:

- persona comprometida
 - ✓ en su fe,
 - ✓ que sepa orientar a los alumnos desde un discernimiento Evangélico con el ideario y Proyecto Educativo Pastoral
 - ✓ procurando la educación humana integral, desde el Carisma Betharramita
- referente más cercano y personal de los alumnos
- orientador del grupo clase.
- Entrevista personalmente a los alumnos para orientarlos.
- Es miembro del Consejo de Nivel.

FUNCIONES:

- ◆ Brindar acompañamiento al grupo clase asignado
- ◆ Ayudar a los alumnos a reconocer sus propias capacidades y dificultades
- ◆ Escuchar a los alumnos y procurar resolver en proyectos sus inquietudes para que puedan ser viabilizados a través de la conducción
- ◆ Atender la integración del grupo clase.
- ◆ Promover acciones fraternas, solidarias, justas del grupo clase
- ◆ Generar espacios de interacción entre los alumnos como respuesta solidaria.
- ◆ Coordinar las actividades de su grupo, asistir - en la medida de lo posible - a campamentos, encuentros, convivencias, excursiones
- ◆ Asesorar a los alumnos sobre el buen uso del tiempo y de los recursos.
- ◆ Asesorar a los alumnos sobre cómo estudiar mejor.
- ◆ Conversar con los alumnos con dificultad o ausencias reiteradas, tardanzas, falta de estudio, dificultades de convivencia o integración
- ◆ Conversar con los alumnos que no ofrecen dificultad para conocerlos y orientarlos o compartir lo que viven
- ◆ Estar presente junto con los alumnos en toda Celebración Eucarística, momentos de oración, Celebración de la Palabra y todo acto conmemorativo.
- .
- Comunicar al Director Espiritual, Coordinador de Pastoral, Psicopedagogo o Psicólogo de Nivel Director de Estudios, cualquier dificultad de los alumnos en el orden pertinente, así también cualquier expresión exitosa o avance importante del alumnos para que se lo reconozca.
- .
- Establecer encuentros con los Padres de Familia para hablar sobre la realidad de sus hijos, tanto en la escuela como fuera de ella.
- Asistir a las reuniones de Padres de Familia programadas por la institución

Marco teórico

En los proyectos de orientación y tutoría la mediación se relaciona tanto con una tarea de facilitación y asistencia continua a los alumnos en su tránsito por el ciclo y los procesos participativos hasta su orientación futura fuera del ciclo.

Pueden identificarse los siguientes ámbitos de acción:

- **psicosocial:** refiere a la relación que el tutor tiene con cada alumno en el plano individual, esto es la historia previa del alumno.
- **sociodinámico:** refiere a la relación entre el tutor y el grupo alícuo. Supone un conocimiento de las dinámicas internas del grupo de aprendizaje de acuerdo a los cambios que se producen a lo largo del año.
- **curricular-institucional:** refiere a la identificación de prioridades pedagógicas, la dinámica y el seguimiento de procesos de aprendizaje coordinados específicamente.

Principales funciones del tutor:

1. Ser nexo entre los demás docentes que tienen a cargo el mismo grupo de alumnos
2. Realizar un seguimiento personalizado de los alumnos (detectar conflictos, procesos de fracaso escolar, etc.)
3. Asistir la vinculación del conocimiento aprendido con las habilidades y experiencias individuales y grupales
4. Asistir a los alumnos en la elaboración de sus proyectos de vida.

Formas de tutoría:

1. Tutoría puntual:

Conjunto de actividades individuales o de grupo que lleva a cabo el tutor responsable de un colectivo de alumnos.

2. Tutorización permanente:

El concepto se amplía a todo el centro y a todos los profesores:

La organización y la acción tutorial, se trata de un proceso continuo y es un componente fundamental del proceso educativo.

Tiene por objetivo el desarrollo personal del individuo.

Se requiere que sea además, una respuesta a la heterogeneidad de las aulas y quienes habrán de afrontar la acción tutorial son el tutor y los profesores que pasen por el grupo de clase.

La tutorización es la capacidad que tiene cada profesor de ponerse del lado del alumno y comprender su proceso de aprendizaje, ayudarlo en sus problemas personales, etc.

Objetivos y funciones de la tutoría:

- Educar y ayudar al individuo a crecer en una sociedad que le acepta y le facilita la adquisición de los medios para desarrollarse adecuadamente.
- reforzar las actuaciones tanto de profesores, padres y alumnos como de todo el personal que incide directa o indirectamente en la educación.
- Proporcionar una orientación educativa adecuada a los estudiantes
- Prestar soporte a los profesores información y formación

Tipologías de tutorías:

- **Tutoría individual:** la definimos como la acción entre el tutor y el alumno.
- **Tutoría de grupo:** se refiere a la relación entre el tutor y el grupo de alumnos
- **Co-tutoría:** un segundo profesor ayuda al tutor "oficial", práctica que puede ser necesaria en determinadas circunstancias.

Rol y Función del Profesor Orientador-Tutor en el ámbito de la escuela:

En general, el Profesor Orientador-Tutor, se ocupa de atender problemas pedagógicos conflictivos que guardan relación con la institución, con algunos grupos o con algunos estudiantes en particular. También la orientación vocacional puede ser un rol eventualmente asignado a la figura del tutor.

Su trabajo dentro de un Proyecto Educativo estará relacionado con la formación de la subjetividad de los adolescentes, la violencia escolar, el maltrato institucional, la exclusión, la marginación, la expulsión del sistema, la competitividad, los problemas de comunicación entre los distintos actores del sistema.

La orientación es un “proceso de ayuda” en el que se acompaña y orienta al adolescente para favorecer decisiones reflexivas, autónomas y críticas. El desarrollo de una acción tutorial, demanda un buen conocimiento de los alumnos así como también poner en juego procesos de negociación y mediación que conforman instancias de cooperación.

La acción tutorial supone una mejor calidad de la enseñanza tanto en la organización institucional de la escuela como en la tarea cotidiana del aula.

Pueden identificarse los siguientes ámbitos de acción:

Ámbito psicosocial: refiere a la relación que el tutor tiene con cada alumno en el plano individual, esto es la historia previa del alumno.

Ámbito sociodinámico: refiere a la relación entre el tutor y el grupo alélico. Supone un conocimiento de las dinámicas internas del grupo de aprendizaje de acuerdo a los cambios que se producen a lo largo del año.

Ámbito curricular-institucional: refiere a la identificación de prioridades pedagógicas, la dinámica y el seguimiento de procesos de aprendizaje coordinados específicamente.

EL PROFESOR TUTOR COORDINA TODOS LOS ESFUERZOS EDUCATIVOS:

-con los alumnos:

- 1. Da a conocer las normas de convivencia.**
- 2. Coordina criterios de convivencia entre docentes y alumnos**
- 3. Favorece la integración y participación de los alumnos en la vida del instituto, así como promover actitudes positivas de respeto hacia los demás.**
- 4. Ayuda al crecimiento en tolerancia y mutua aceptación.**
- 5. Realiza un intenso seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado con especial énfasis en lo relativo a la adquisición de hábitos y actitudes positivas hacia el estudio.**
- 6. Orienta individual o grupalmente el aprendizaje.
Informa sobre la situación académica-administrativa.**
- 7. Facilita la expresión de opiniones**
- 8- Conoce a cada estudiante (sus aptitudes, talentos, intereses, valores, limitaciones y dificultades)**

-con los docentes:

- 1. Recoge datos y opiniones sobre los alumnos.**
- 2. Coordina con los docentes.**
- 3. Promueve un ambiente de equipo.**

-CON LOS DIRECTIVOS Y DEPTO DE ORIENTACION

- 1. Canaliza los reclamos de padres, alumnos y docentes.**
- 2. Trata situaciones especiales de los alumnos**
- 3. Mantiene informado en todo lo acontecido en relación al o los estudiantes en lo académico, administrativo, social y familiar.**

-con la familia:

- 1. Actúa como mediador entre la institución y la familia**
- 3. Informa a los padres sobre la evolución de su hij@**
- 3. Establece una comunicación fluida con el fin de intercambiar información sobre aspectos relevantes.**
- 4. Acompaña a la familia en sus inquietudes y en la puesta al día de la realidad socio-cultural y de su influencia en la construcción de la identidad y en el sistema de valores.**
- 5. Se mantiene al tanto de los conflictos existentes para prevenir problemas mayores.**

DINÁMICAS GRUPALES

*** Al elegir una dinámica grupal, se debe tener en cuenta:**

- Los objetivos.
- La madurez del grupo.
- El tamaño del grupo.
- El clima del entorno
- .-El ambiente físico.-El tiempo que se va a emplear.
- Los recursos necesarios.-El tipo de evaluación.
- Los miembros del grupo, su edad, intereses, experiencias y expectativas.

CLASIFICACIÓN DE LAS DINAMICAS SEGÚN SU FINALIDAD.

1. De presentación:

Preenden lograr que los integrantes de un grupo empiecen a conocerse desde el primer momento. Conocerse a sí mismos y a los demás.

2. De formación de grupos:

Se aplican a la constitución de grupos pequeños en los que se dividirán los participantes del grupo-clase.

3 .De integración:

Destinadas a lograr que las relaciones sean cada vez mas profundas.

4. De conocimiento de sí mismo.

5.De comunicación:

Facilita un aprendizaje recíproco de comunicación interpersonal.

*Es muy importante que cada profesor guía desarrolle su creatividad adaptándose a la situación concreta de su grupo, ya aplicando las técnicas conocidas, ya creando otras nuevas.

ALGUNAS TÉCNICAS PARA ELTRABAJO GRUPAL DE GUÍA.

Sociograma. Mesa redonda. Entrevista. Simposio. Discusión en pequeños grupos. Torbellino de ideas. etc

DINÁMICAS GRUPALES

*** Al elegir una dinámica grupal, se debe tener en cuenta:**

- Los objetivos.
- La madurez del grupo.
- El tamaño del grupo.
- El clima del entorno
- .-El ambiente físico.-El tiempo que se va a emplear.
- Los recursos necesarios.-El tipo de evaluación.
- Los miembros del grupo, su edad, intereses, experiencias y expectativas.

ANEXOS

Ficha de entrevista al alumno

ENTREVISTA

1.- Datos personales:

Alumno

Nombre:

Apellidos:

Curso:

Edad:

Tutor/a:

Padre/Madre

Nombre:

Apellidos:

Edad:

Profesión:

Estudios:

Nombre:

Apellidos:

Edad:

Profesión:

Estudios:

Domicilio:

Tlfnó:

2.- Motivo/Situación/Problema que lleva a la entrevista:

3.- Objetivo que persigue:

4.- Esquema de entrevista/Datos necesarios:

5.- Notas:

6.- Conclusión/Proyecto Común de Trabajo:

7.- Comentarios Personales/Interpretación:

FICHA DEL ALUMNO

Los datos que consignes en este cuestionario tendrán carácter reservado, los utilizará el tutor para ayudarte mejor a ti y a tu grupo.
La contestación a los diferentes apartados es voluntaria.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

1. DATOS PERSONALES

Nombre _____ Apellidos _____
Fecha de nacimiento _____ Lugar de nacimiento _____
Edad _____ Domicilio familiar _____
Localidad _____ C.P. _____
Dirección durante el curso _____
Localidad _____
Teléfono _____ Otro teléfono de contacto _____

2. DATOS FAMILIARES

1. Padre

Nombre _____ Edad ____ Profesión _____

¿Donde trabaja? _____

Madre

Nombre _____ Edad ____ Profesión _____

¿Donde trabaja? _____

2. ¿Cuántos hermanos y hermanas tienes? _____

Puesto que ocupas (1º, 2º) _____

3. Otras personas que convivan contigo (indica parentesco y edad)

4. Actualmente vives con

_ Ambos padres _ Madre _ Padre _ Hermanos _ Abuelos _ Otras personas

5. ¿Hay algo en tu situación familiar que se pueda considerar especial? (fallecimiento del padre/madre, separación de los padres, divorcio, situación de paro...)

6. ¿Cómo es tu relación con tus padres?

_ Muy buena _ Buena _ Regular _ Mala _ Muy mala

3. DATOS ESCOLARES

1. Colegios en los que has estado antes

Localidad _____ Cursos realizados _____

2. ¿Has repetido algún curso? _ SI _ NO

¿Cuáles? _____

Motivo: _____

3. ¿Asistes a clases particulares? _ SI _ NO ¿De qué? _____

¿Has tenido clases particulares en cursos anteriores? ¿En qué cursos? _____

4. ¿Realizas otro tipo de estudios fuera del instituto? (academia, música, idiomas, informática ...) _ SI _ NO

¿De qué tipo? _____

¿Lo has hecho en cursos anteriores? ¿En cuáles? _____

5. ¿Tienes alguna materia pendiente del curso anterior? ¿Cuáles?

6. ¿Cómo piensas que ha sido tu rendimiento escolar hasta ahora?

_ Muy bueno _ Bueno _ Regular _ Malo _ Muy malo

7. ¿Crees que los resultados se corresponden con el esfuerzo que inviertes?

_ SI _ NO ¿Por qué?

8. Las asignaturas que m? te han gustado en los ?timos cursos han sido :

Razones de que te gustaran .

9. Las asignaturas que menos te han interesado en los últimos cursos han sido

Razones por las que no te han interesado

10. Actualmente cómo valoras tu preparación en los siguientes aspectos (BUENA, NORMAL O MALA)

Comprensión lectora _____ Comprensión oral _____

Expresión escrita _____ Expresión oral _____

Ortografía _____ Vocabulario _____

Resolución de problemas _____

Expresión plástica _____

11. ¿Cómo reaccionan tus padres ante las notas?

¿Crees que cumples con lo que ellos esperan de tí? _ SI _ NO

¿Por qué lo crees así? _____

4. DATOS MÉDICOS

1. ¿Padeces alguna enfermedad o existe alguna condición física que te afecte?

2. Actualmente ¿recibes algún tratamiento médico o psicológico? ¿lo has recibido alguna vez? _ SI _ NO

¿De qué tipo? _____

3. ¿Has estado alguna vez hospitalizado? _ SI _ NO Motivo: _____

4. ¿Estás operado/a de algo? _ SI _ NO ¿De qué? : _____

5. En la actualidad ¿Padeces alguna enfermedad crónica (epilepsia, diabetes, asma ...)? _ SI _ NO

¿Cuál?: _____

5. EXPECTATIVAS ANTE EL NUEVO CURSO

1. ¿Qué es lo que más te atrae de tus nuevos estudios?

2. ¿Hay algo que te preocupe sobre el nuevo curso que ahora empieza? _ Si _ No

¿Qué es? _____

3. Para tí el estudio es: _ Algo interesante _ Algo aburrido

_ Algo útil par el futuro _ Algo obligado por tus padres

_ Una forma de pasar el tiempo _ Una forma de hacer amigos

4. Cuando tienes problemas con el estudio, ¿a que piensas que se deben?

_ Me organizo mal _ Siento poco interés

_ Me distraigo fácilmente _ No tengo un lugar adecuado en casa para estudiar

_ No encuentro las ideas esenciales _ No valgo para estudiar

_ Tengo mala suerte

_ No me esfuerzo lo suficiente

_ Otras razones _____

5. ¿Te consideras preparado/a para tener éxito en tus nuevos estudios?

_ Mucho _ Bastante _ Normal _ Poco _ Muy poco

6. En un profesor lo que más valoras es: (Pon un 1 a la izquierda de la frase primera en importancia, un 2 en la segunda en importancia, un 3 en la tercera, etc.)

___ Que explique claro

___ Que sea justo al poner las notas

___ Que se haga respetar y que ponga orden

___ Que se preocupe de mí y no sólo de lo que estudio

___ Que sepa entender los problemas de los jóvenes

___ Que dé facilidades para preguntarle en clase

___ Que no se crea superior a nosotros

___ Que no cambie de humor fácilmente

___ Otras (indica cuáles)

7. En clase, generalmente, prefieres trabajar:
_ Individualmente, tú solo/a _ Con tu compañero/a de mesa
_ En grupos pequeños de 3 o 4 _ Te da igual

6. HÁBITOS DE ESTUDIO

1. Tiempo de trabajo diario en casa
Tareas _ Nada _ Una hora _ Dos horas _ M? de dos horas
Estudio _ Nada _ Una hora _ Dos horas _ M? de dos horas
Tiempo semanal que dedicas a la lectura _____
2. Horario preferido para estudiar _ Después de comer _ Tarde _ Noche
3. Lugar de estudio _ Habitación propia _ Sala de estar _ Cocina _ Otros
4. Ha y alguien en casa que te puede ayudar con los estudios
_ Nadie _ Padre _ Madre _ Hermanos _ Otros _____
5. Técnicas de estudio que utilizas
_ Subrayado _ Esquema _ Resumen _ Memoria
6. ¿Te estimulan tus padres en los estudios? _ Si _ No

¿Cómo?

7. En estos momentos, el motivo principal que te anima en los estudios es

- a. Aprender cada día más?
1 2 3 4 5
- c. Poder hacer las cosas por ti mismo/a y a tu manera 1 2 3 4 5
- d. El interés que despierta en ti todo lo que estudias 1 2 3 4 5
- e. La satisfacción que se siente cuando se obtienen buenos resultados
1 2 3 4 5
- f. Evitar un posible fracaso en los estudios
1 2 3 4 5
- g. Agradar a tus padres y/o profesores
1 2 3 4 5
- h. Conseguir los premios que te han prometido tus padres
1 2 3 4 5

7. AFICIONES Y TIEMPO LIBRE

1. Tus principales aficiones son: _____
2. ¿Realizas alguna actividad extraescolar? (deporte, música, asociaciones juveniles, etc)
_ SI _ NO
¿De qué tipo? _____
- ¿ Lo has hecho en cursos anteriores? ¿En cuáles? ¿ Qué haces?
3. Tiempo diario que dedicas a ver la televisión
¿Cuál es tu programa favorito? _____
8. OTRAS OBSERVACIONES QUE QUIERAS HACER A TU TUTOR O TUTORA

FIRMA:

INFORMACIÓN DE LAS FAMILIAS AL TUTOR/A DE SU HIJO/A

Les pedimos unas informaciones básicas al comenzar la vida escolar de su hijo/a en el Instituto, aunque tendremos ocasión de hablar personalmente a lo largo del curso.

Nombre y apellidos del alumno/a: _____

1. Durante su estancia en Primaria su hijo/a tuvo un rendimiento escolar (a su entender):

Muy Bueno Bueno Regular Mala. (ponga una cruz)

Pueden explicar su respuesta, si lo desean

2. Creen Ustedes que su hijo/a ha tenido los apoyos o ayudas en la escuela que ha necesitado :

Sí No. Pueden explicar su respuesta, si lo desean

3. Pueden ustedes ayudar a su hijo a revisar sus tareas o a estudiar :

Sí No a veces pocas veces. Sólo en los exámenes

Pueden explicar su respuesta, si lo desean

4. Si su hijo tiene problemas con los estudios, puede deberse (según su entender):

Mala organización Dificultades desde la infancia Se distrae Falta de interés No sabe estudiar No se le puede controlar.

5. Su hijo/a estudia en casa por las tardes:

No Sólo hace deberes En la academia Poco rato Lo necesario Casi no sale de casa.

6. Cree que su hijo/a tiene algún problema escolar que le impide desarrollar sus potencialidades.

Sí No Pueden explicar su respuesta, si lo desean

7. Hasta ahora sus relaciones con sus profesores de su hijo/a ha sido:

Muy Buena Buena Regular Mala. (ponga una cruz)

8. Y las relaciones de su hijo con sus compañeros del Colegio:

Muy Buena Buena Regular Mala. (ponga una cruz)

9. Su hijo/a participa en actividades de ocio organizadas (deportes, salidas):

Sí No ¿Cuáles?

10. Le preocupan las notas que obtiene su hijo/a:

Sí No.

11. Hay algún problema familiar que debamos conocer, para poder ayudar a su hijo/a : Sí No.

¿Cuál?

12. Cómo nos describirían ustedes a su hijo/a, que son los que mejor le conocen. _____

DE ACUERDO A LO OBSERVADO HASTA EL MOMENTO EN ALUMNOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES (marquen con una X lo que corresponda)

Apellido y Nombre del alumno/a	Dificultades detectadas	
	Comprensión	
	Aplicación de conocimientos adquiridos	
	Expresión	
	No cumple con las tareas	
	No acepta pautas de convivencia	
	Dificultades para relacionarse	
	Aprovechamiento del tiempo en clase	
	Estudio sistemático	
	Disciplina	
		Comprensión
Aplicación de conocimientos adquiridos		
Expresión		
No cumple con las tareas		
No acepta pautas de convivencia		
Dificultades para relacionarse		
Aprovechamiento del tiempo en clase		
Estudio sistemático		
Disciplina		
		Comprensión
	Aplicación de conocimientos adquiridos	
	Expresión	
	No cumple con las tareas	
	No acepta pautas de convivencia	
	Dificultades para relacionarse	
	Aprovechamiento del tiempo en clase	
	Estudio sistemático	
	Disciplina	
		Comprensión
Aplicación de conocimientos adquiridos		
Expresión		
No cumple con las tareas		
No acepta pautas de convivencia		
Dificultades para relacionarse		
Aprovechamiento del tiempo en clase		
Estudio sistemático		
Disciplina		
		Comprensión
	Aplicación de conocimientos adquiridos	
	Expresión	
	No cumple con las tareas	

	No acepta pautas de convivencia	
	Dificultades para relacionarse	
	Aprovechamiento del tiempo en clase	
	Estudio sistemático	
	Disciplina	
	Comprensión	
	Aplicación de conocimientos adquiridos	
	Expresión	
	No cumple con las tareas	
	No acepta pautas de convivencia	
	Dificultades para relacionarse	
	Aprovechamiento del tiempo en clase	
	Estudio sistemático	
Disciplina		

OBSERVACIONES:

FECHA:.... / /

.....

FIRMA DEL PROFESOR

ASIGNATURA:.....

PROFESOR/A:.....

ALUMNO:.....

CURSO:.....DIVISIÓN.:.....

FICHA DE INFORMACIÓN SOBRE ALUMNOS
RENDIMIENTO PEDAGÓGICO/ CONVIVENCIA/DISCIPLINA EN EL AULA

I) DE ACUERDO A LO OBSERVADO HASTA EL MOMENTO: (marque con una "X")

Su comprensión es:

rápida

normal

algo lenta

precisa

no del todo precisa

poco precisa

confusa

Logra usar correctamente lo aprendido en:

algunas situaciones

muy pocas situaciones

Su expresión varbal/escrita es:

muy buena

regular

deficiente

no se ha observado aún

Convivencia / Disciplina, manifestación del comportamiento emocional/ social
en el aula:

no manifiesta emoción alguna

es hiperemocional

inestable con pares y adultos

vive aislado

tiene dificultades para relacionarse

se relaciona solo con un pequeño grupo

OBSERVACIONES: Agradeceríamos cualquier aclaración / información que usted pudiese aportar sobre el alumno y que considere útil para el Tutor y/ o el completamiento de la F.I.P. a padres.

.....
.....
.....
.....
.....

II) DIAGNOSTICO

A su criterio, los problemas observados en 1 y/o 2, se deben a: (por favor, señale con una cruz la que cree que es la característica mas sobresaliente en el alumno)

- 1) Dificultades en la captación de los contenidos
- 2) Dificultades en la fijación de la información
- 3) Falta de atención en clase
- 4) Uso de técnicas de estudio inadecuadas
- 5) Malos hábitos generales de trabajo
- 6) Falta de empeño o interés
- 7) Dificultades a nivel de lo disciplinario y convivencia
- 8) Bloqueos emocionales
- 9) Otras causas: (especificar)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

III) DIAGNÓSTICO GRUPAL (Completar solo en una ficha por curso a cargo).
Para responder los siguientes ítems tenga en cuenta que nuestro propósito es caracterizar al grupo. Por lo tanto debe desechar lo circunstancial y considerar solo lo que sucede en el curso con mas frecuencia.
Tomar como sugerencia estos 2 ítems.

RENDIMIENTO:

- Participación en clase

- Responsabilidad frente a los trabajos

- Organización para las tareas

- Ritmo de trabajo

CONVIVENCIA – DISCIPLINA:

entre pares

- Relación del grupo

con los docentes

- Sub - grupos diferenciados

- Modalidad de reacción frente a estímulos – situaciones conflictivas

- Pautas de orden e higiene



respeto / diálogo

.....

.....

.....

.....

.....

FECHA:...../...../.....

.....

FIRMA DEL DOCENTE

	FICHA DE INFORMACIÓN PEDAGÓGICA		ETAPA: 2010
	AÑO	CURSO:	DIV.:
	ALUMNO:		
	<i>De acuerdo a lo observado hasta el momento por la Comunidad Educativa:</i>		

Actitud frente al trabajo	
Manifestación de la capacidad intelectual	
Responsabilidad	
Convivencia Comportamiento Emocional	
Integración Comportamiento Social	
Disciplina	

Observaciones:	Sugerencias de la Flia.:
FIRMA DEL TUTOR:	FIRMA DE LA FAMILIA: